

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
МОУ Детский сад № 71  
Протокол № 4 от 15.04.2020 г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующим МОУ Детский сад № 71  
М.Н. Переходова  
Приказ от 15.04.2020 г. № 65



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 71 Центрального района  
Волгограда»  
за 2019 год**



## **Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ Детский сад № 71**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218)
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказа заведующего ДООУ от 14.08.2017 № 93 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Целями проведения самообследования МОУ Детский сад № 71 Центрального района Волгограда являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - Отчет).

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Детского сада № 71.

Анализ показателей деятельности МОУ Детский сад № 71 свидетельствует о хорошей результативности в предоставлении образовательных услуг и коррекционной работы.

МОУ Детский сад № 71 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273 - ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МОУ Детский сад № 71 и другими правовыми актами.

### **1. Оценка образовательной деятельности**

#### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 Центрального района Волгограда» (далее – Детский сад).

Сокращенное наименование: МОУ Детский сад № 71 .

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:  
400005, Россия, Волгоград, ул. 7-й Гвардейской, 7.

телефон: 8(8442)23-43-20

Информационный сайт: <https://oshkole.ru/orgs/226/>

Электронный адрес: [moudetsad71@mail.ru](mailto:moudetsad71@mail.ru)

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение



Режим работы:

- 1) функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели;
- 2) функционирует в круглосуточном режиме (24-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни

Режим обучения и воспитания: Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 августа.

Летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа

Диагностические периоды – сентябрь, май месяцы

Руководитель организации: заведующий - Переходова Марина Николаевна.

Учредители: Учредителем МОУ Детского сада № 71 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- Администрация Волгограда;
- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- Департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда: Адрес: г. Волгоград, 400131, ул. Коммунистическая, 6

Телефон: Приёмная: 33-45-40; e-mail: ushmaeva@edu.volgadmin.ru; ссылка на сайт:

<http://centy.oshkole.ru>

Руководитель - Еременко Марина Ивановна

Язык обучения и воспитания детей: русский

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав МОУ Детский сад № 71;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 34Л01, № 0000013, Регистрационный № 309 от 06 июля 2015 года, срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – Серия 34 № 001933370, за государственным регистрационным номером 1023403442193;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда, серия 34, №004309759.

## 1.2. Перечень документации по образовательной деятельности

**Положения:**

- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из МОУ Детского сада № 71, в другие МОУ, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- Положение о порядке приема в МОУ Детский сад № 71;
- Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ Детский сад № 71 и родителями (законными представителями);



- Положение о комиссии по рассмотрению причин непосещения воспитанников МОУ Детский сад № 71;
- Положение о деятельности групп компенсирующей направленности;
- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ»;
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О Педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «Об информационной открытости»;
- Положение «Об официальном сайте»;
- Положение «О рабочей программе педагога»;
- Положение «О рабочей группе по разработке образовательной программы»;
- Положение «О профессиональной этике педагогических работников»;
- Положение «О порядке самообследования»
- другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

### Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение, через ГИС «Образование». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

### **2. Образовательная деятельность**

**В течение 2019 года** МОУ Детский сад № 71 посещало 30 детей, функционирует 3 группы:

- первая разновозрастная группа (4-6 лет) – комбинированной направленности;
- вторая разновозрастная группа (3-5 лет) – компенсирующей направленности (дети с нарушением слуха);
- старшая группа (5-6 лет) – компенсирующей направленности (дети с нарушением слуха)

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2019 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в МОУ Детском саду № 71 были проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции.

В дошкольном учреждении на постоянной основе функционирует коррекционная служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом



индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей воспитанников в группах компенсирующей направленности.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы

Выполнение основной задачи ДОО по обеспечению целостного развития ребенка в период дошкольного детства происходило путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и Адаптированной основной образовательной программы МОУ Детского сада №71, разработанной с учетом концептуальных положений, используемых в программах:

- «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко;
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова;
- «Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами» И.В.Королева.

Наряду с этим использовались парциальные программы:

- Программа художественно-эстетического развития "Цветные ладошки" И.А.Лькова;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Р.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной;
- Программа музыкального развития дошкольников "Ладушки" И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н.Николаевой

### 2.1. Анализ кадрового обеспечения

МОУ Детский сад № 71 полностью укомплектован педагогическими кадрами:

- учитель- дефектолог -3,
- музыкальный руководитель -1,
- педагог-психолог - 1,
- воспитатели – 6.

100% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 100% педагогов посетили курсы повышения квалификации в установленный законодательством период обучения (1 раз в три года):

### Курсовая переподготовка в 2019 году

№	ФИО сотрудника	Должность	Дополнительная профессиональная программа	Период прохождения курсов, место прохождения
1	Переходова Марина Николаевна	заведующий	1). «Актуальные проблемы развития контрактной системы» (40ч)	Удостоверение УДПО «ВИПиК» № 2016 от 05.11.2019г



			2). Направления деятельности руководителя образовательной организации в условиях реализации Национального проекта «Образование» (36ч)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 12582-1 с 12.11.2019 по 02.12.2019г
			3). Деятельность руководителя в условиях реализации Национального проекта «Образование»: практика организации» (36ч)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 12637-1 с 03.12.2019 по 17.12.2019г
2	Косачева Ольга Александровна	воспитатель	1). Реализация требований ФГОС дошкольного образования с использованием печатных и электронных пособий (6ч)	Сертификат Издательский комплекс «Наука» Волгоград 29.08.2019г
			2). «Технология индивидуального и семейного консультирования» (72 ч)	Удостоверение МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» № 1237 С 02.12.2019 по 14.12.2019г
			3). «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования»	Сертификат МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» Приказ МОУ ЦРО от 13.12.2019г № 318
			4). Оценка качества дошкольного образования как инструмент развития образовательной организации (12 часов)	Сертификат МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» Приказ МОУ ЦРО № 130 от 09.04.2019г



			5). Информаионно-коммуникативные технологии. Работа в программе «» (36 часов)	Удостоверение МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» № 442 с 15.03.2019 по 29.03.2019г
3	Варакина Наталия Александровна	воспитатель	1). «Инновационная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 7719-8 с 26.08.2019 по 04.10.2019г
			2). «Геймификация и создание компьютерных дидактических игр в условиях реализации ФГОС ОО» (72ч)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 10896-4 02.12.2019 по 06.12.2019г
			3). Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 2906-8 28.01.2019г по 23.03.2019г
4	Ковылина Татьяна Николаевна	Педагог-психолог	Технология индивидуального и семейного консультирования	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 3740-17 05.04.2019 по 15.04.2019г
5	Подколзина Анастасия Александровна	воспитатель	Основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» (72ч)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» №9939-7 11.11.2019 по 22.11.2019г
6	Фирюлина Юлия Васильевна	воспитатель	Основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» (72ч)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 9930-7 22.11.2019г С 11.11.2019г по 22.11.2019г
7	Поповичева Наталья Дмитриевна	Учитель-дефектолог	Основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»(72ч)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 9942-7 22.11.2019г С 11.11.2019г по 22.11.2019г
8	Попова Надежда Сергеевна	Учитель-дефектолог	1). Основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» (72ч)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 9941-7 22.11.2019г С 11.11.2019г по 22.11.2019г



			2). «Дисграфия и дислексия: современные подходы к изучению, коррекции и профилактике» (72ч)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 11536-7 20.12.2019г С 09.12.2019г по 20.12.2019г
9	Былинская Екатерина Станиславовна	Учитель-дефектолог	«Дисграфия и дислексия: современные подходы к изучению, коррекции и профилактике» (72ч)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» №11523-7 20.12.2019г С 09.12.2019г по 20.12.2019г
10	Орлова Татьяна Николаевна	воспитатель	Методики организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития и воспитывающим их семьям (72 часа)	Удостоверение ГАУ ДПО «ВГАПО» № 3617-7 01.04.2019г по 12.04.2019г

100% педагогов обучены оказанию первой медицинской помощи, о чём свидетельствуют удостоверения государственного образца «Обучение педагогических работников приемам оказания первой помощи пострадавшим»;

Для реализации ФГОС ДО в соответствии с планом мероприятий МОУ Детский сад № 71, с целью повышения профессионального мастерства педагоги посещали семинары районного и городского масштаба:

- Городской постоянно действующий семинар-практикум «Оценка качества дошкольного образования как инструмент развития образовательной организации»- воспитатель Косачева О.А.

Городской семинар «Организация работы образовательных учреждений по противодействию и предупреждению коррупции» - учитель-дефектолог Поповичева Н.Д.

В январе 2019 г. приняли активное участие в городском постоянно действующем семинаре-практикуме по теме «Применение ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками» с выступлением «Особенности применения компьютерных технологий в работе с воспитанниками с нарушением слуха» (учитель-дефектолог Былинская Е.С., воспитатель Косачева О.А.).

С 20-22 марта 2019 года были участниками IV Волгоградского областного образовательного форума «Образование – 2019» в номинации «Применение ИКТ в работе с воспитанниками с нарушением слуха».

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 2.2. Организация образовательного процесса



Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования,

Учебный план и годовой календарный учебный график составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с детьми.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Взаимодействие с родителями** коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ♣ повышение педагогической культуры родителей;
- ♣ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ♣ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ♣ групповые родительские собрания, консультации;
- ♣ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ♣ анкетирование;
- ♣ наглядная информация;
- ♣ показ занятий для родителей;
- ♣ выставки совместных работ;
- ♣ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ♣ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя – дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры.

Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляет профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медицинской сестрой МОУ Детский сад № 71 проводится:

- ♣ осмотр детей во время утреннего приема;
- ♣ антропометрические замеры;
- ♣ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ♣ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;



♣ профилактические мероприятия.

### **2.3. Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в учреждении**

Обеспечение условий безопасного пребывания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и сопровождается локальными актами: положениями, инструкциями, приказами.

Учреждение оборудовано системами АПС, аварийного освещения, связи, видеонаблюдения, контроля доступа в учреждение и на территорию (техническое обслуживание производится специализированными организациями, согласно заключенных договоров).

С воспитанниками регулярно проводятся учебные тренировки, эвакуации, беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей навыков безопасного поведения, а также действий при возникновении ЧС.

Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды информации.

### **2.4. Анализ работы по профилактике ДТТ**

Воспитательно-образовательная работа по обучению детей ПДД в МОУ Детский сад № 71 ведется по программам М.А.Васильевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», с использованием пособий:

- «Правила дорожного движения» Л.Б. Поддубной,
- «Занятия по правилам дорожного движения» под редакцией Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.

Для успешной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения в МОУ Детский сад № 71 разработаны:

- годовой план работы по профилактике ДТТ и изучению ПДД;
- перспективный план по всем возрастным группам;
- план мероприятий по взаимодействию с ОГИБДД.

В 2019 году педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. Формировать у детей дошкольного возраста знания Правил дорожного движения и практические навыки поведения на дороге.
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге, в транспорте.

При построении системы работы по ПДД учитывались 3 аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города Волгограда:

- ребенок-пешеход;
- ребенок-пассажир городского транспорта;



-ребенок-водитель детского транспортного средства.

В связи со всем вышесказанным работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах велась в течение года планомерно, систематически, постоянно.

Наша работа охватывала все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и в повседневной жизни, за пределами детского сада.

Знакомство с правилами поведения на улице осуществлялось в ходе проведения занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой.

В МОУ Детском саду № 71 совместно с родителями воспитанников проводились экскурсии, целью которых являлось как ознакомление с улицей, перекрестком, дорожными знаками, так и наблюдение за пешеходами, движением различных видов транспорта, также во всех возрастных группах проводились сюжетно-ролевые игры по ПДД.

В сентябре прошел месячник безопасности ДДТТ, в рамках которого наши воспитанники приняли участие в городском конкурсе рисунков «Безопасная дорога», проведены инструктажи по безопасному поведению на дороге, как с воспитанниками, так и с их родителями.

В течение 2019 года в нашем Детском саду № 71 ежемесячно проводилась работа по накоплению знаний о безопасности на дороге. Это:

- рассматривание иллюстраций «Безопасная дорога», дорожных знаков, плакатов;
- оформлены ширмы для родителей «Дорожная азбука», «Маленький пешеход», «Игры во дворе», «Перекресток»;
- изготовлены макеты улиц, дидактические игры и пособия «Сложи светофор», «Поставь машину в гараж», «Четвертый – лишний!» и др.;
- музыкальный руководитель провела музыкально-игровое развлечение «Мой друг – светофор!»

В группах создается развивающая среда по ознакомлению детей с правилами безопасности. Имеются настольно-печатные игры, отвечающие тематике, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте; в книжных уголках имеется детская художественная литература, в том числе книг с адаптированным текстом.

Значительное место в работе МОУ Детский сад № 71 отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Немало внимания уделялось аспекту взаимодействия с семьей в воспитании навыков безопасного поведения: родителям предоставлялись консультации, папки-передвижки, регулярно обновляется информационный стенд для родителей «Безопасность». Были изготовлены памятки «Безопасные шаги на пути безопасности на дороге», провели анкетирование родителей «Грамотный водитель и пешеход», где 87% родителей являются грамотными пешеходами. Разработаны каждой семьей планы-схемы безопасного маршрута «Мой безопасный путь в Детский сад».

Вопросы освоения детьми ПДД рассматривались на педагогическом совете, родительских собраниях, производственных совещаниях с педагогами. По результатам заседаний разрабатываются рекомендации для родителей, годовой план работы с детьми, осуществляется тематическое планирование.



Роль ДОУ в предупреждении дорожно-транспортного травматизма велика, так как систематическая, целенаправленная, правильная воспитательная работа с дошкольниками создает прочный навык поведения детей на улице, помогает сохранить жизнь и здоровье ребенка, обеспечивает самостоятельность и осознанность поведения детей на улице. В ДОУ собрано много разнообразного дидактического материала по обучению детей правилам дорожного движения. Воспитатели ищут новые современные формы работы с детьми по правилам дорожного движения.

## **2.5. Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного и коррекционного процесса в МОУ Детском саду № 71.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями слуха в МОУ Детском саду № 71 реализуется в полном объеме, исходя из образовательных потребностей и возможностей каждого ребёнка. Работа педагогического коллектива по проведению образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют итоговые мероприятия (прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей).

В течение года коррекционная работа проводилась в следующих направлениях:

- формирование коммуникативной речевой компетенции;
- развитие слухового восприятия;
- создание слухоречевой среды в едином образовательном пространстве.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка.

Организация образовательного процесса реализовывалась с помощью психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных физиологических возможностей глухих и слабослышащих детей.
- Активизация психических, индивидуальных особенностей глухих и слабослышащих детей.
- Усиление слухового компонента в общем слухозрительном восприятии речи;
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей с нарушением слуха;



- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Сочетание работы по развитию слухового восприятия с общим развитием детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладение средств общения.

Основные задачи коррекционной работы в течение года – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать воспитательно-образовательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

При поступлении детей в МОУ Детский сад № 71 проводилось первичное психолого-педагогическое обследование, результаты которого заносятся в «Карту индивидуального развития» и служат основанием для определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Некоторые задачи коррекционно-развивающей работы решались в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности. Примером может служить непосредственно организованная деятельность по музыкальному и физическому развитию (в соответствии с расписанием НОД и требованиям к максимально допустимому уровню нагрузки). Но, используя диагностические данные, образовательная деятельность обогащается коррекционно-развивающими заданиями.

В то же время, выделяются специальные коррекционные занятия с учителями-дефектологами. С детьми проводилась система фронтальных, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий, упражнений, направленных на:

- развитие слухового восприятия, обучение произношению,
- развитие интереса к окружающему (через предметную, игровую, изобразительную, конструктивную и трудовую деятельность),
- развитие психических процессов,
- развитие сенсомоторных навыков,
- формирование речевого общения.

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-педагогического процесса является принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника коррекционного детского сада.

Коррекционно-образовательный процесс реализовывался посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, которая является доступной, открытой, легко трансформируемой в соответствии с видом выбранной ребенком деятельности.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время организации непосредственно образовательной деятельности осуществлялся за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи (ЗУА коллективного пользования, индивидуального речевого тренажера).

Личностно-ориентированный подход реализовывался в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий



воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и педагога-психолога во время проведения «коррекционного часа».

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с нарушением слуха применялись различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации).

### Участие воспитанников во всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах в 2019 году

Название конкурса	Занятое место	Уровень конкурса	ФИО педагога, воспитанника
<b>Участие воспитанников</b>			
«Поющие руки» <u>Детское творчество</u> Народный танец «Плясовая»	Благодарность	Всероссийский	Поповичева Н.Д (Попова Ангелина) Попова Н.С. (Коняев Т., Штефанова Е., Мещеряков В.)
«Россия-территория дружбы» <u>Детское творчество</u> Народный танец «Плясовая»	Грамота I место	Районный этап городского конкурса	Поповичева Н.Д (Попова Ангелина) Попова Н.С. (Коняев Т., Штефанова Е., Мещеряков В.)
«Россия-территория дружбы» <u>Детское творчество</u> Народный танец «Плясовая»	Грамота III место	Городской фестиваль-конкурс	Поповичева Н.Д (Попова Ангелина) Попова Н.С. (Коняев Т., Штефанова Е., Мещеряков В.)
«МАМИН ДЕНЬ» <u>Детское творчество</u> Фотоконкурс «Мамины дочки, мамыны сыночки»	Диплом II степени	Районный конкурс	Косачева О.А., (Банько Денис)
«Мамин день» <u>Детское творчество</u> Фотоконкурс «Мамины дочки, мамыны сыночки»	Диплом III степени	Районный конкурс	Косачева О.А., (Штефанова Елизавета)
«МАМИН ДЕНЬ» <u>Детское творчество</u> Конкурс рисунков «Я и моя мама, «Моя мама»	Диплом III степени	Районный конкурс	Косачева О.А., (Штефанова Елизавета)
«МАМИН ДЕНЬ» <u>Детское творчество</u> Фотоконкурс «Мамины помощники»	Диплом II степени	Районный конкурс	Подколзина А.А., (Мещеряков Влас)



«МАМИН ДЕНЬ» <i>Детское творчество</i> Конкурс газет «День матери»	Диплом II степени	Районный конкурс	Подколзина А.А., (Железнов Максим)
«МАМИН ДЕНЬ» <i>Детское творчество</i> Конкурс газет «День матери»	Диплом III степени	Районный конкурс	Подколзина А.А., (Железнов Максим, Штефанова Елизавета, Коняев Тимофей, Банько Денис, Мещеряков Влас, Редькина Олимпиада)
Олимпиада для дошкольников «В жизни природы»	Диплом I степени (Победитель)	Всероссийская олимпиада	Косачева О.А., (Елисеева Ангелина)
Конкурс «Изумрудный город» «Люблю тебя, мой край родной!»	Диплом I степени (Победитель)	Всероссийский конкурс	Косачева О.А., (Коняев Тимофей)
«Эти домашние животные»	Диплом I степени (Победитель)	Международный конкурс	Косачева О.А., (Мещеряков Влас)
Декоративно-прикладное творчество «Дорогому ветерану»	Диплом I степени (Победитель)	Международный конкурс	Подколзина А.А., (Банько Денис)
Декоративно-прикладное творчество «Солнышко в горошек»	Диплом I степени (Победитель)	Всероссийский конкурс	Подколзина А.А., (Коняев Тимофей)
Декоративно-прикладное творчество «Нет красивее планеты нашей»	Диплом I степени (Победитель)	Международный конкурс	Подколзина А.А., (Коняев Тимофей)
Детское творчество «Снежный почтальон»	Диплом I степени (Победитель)	Международный конкурс	Подколзина А.А., (Штефанова Елизавета)
«Страна талантов» изобразительное творчество «Хорошо в деревне летом»	Диплом I степени (Победитель)	Международный конкурс	Подколзина А.А., (Железнов Максим)
Конкурс талантов «Мир животных»	Диплом 4 место (участник)	Всероссийский конкурс	Подколзина А.А., (Редькина Олимпиада)
«МАМИН ДЕНЬ» Фотоконкурс «Самый лучший день»	Диплом III место	Районный конкурс	Варакина Н.А. (Попова Ангелина)
«МАМИН ДЕНЬ»	Диплом III	Районный	Варакина Н.А.



Конкурс газет «День матери»	место	конкурс	( Митрохина Милана)
«Мамин день» Фотоконкурс «Мамина модница»	Диплом II место	Районный конкурс	Варакина Н.А. ( Митрохина Милана)
«МАМИН ДЕНЬ» Фотоконкурс «Мамина модница»	Диплом III место	Районный конкурс	Варакина Н.А. (Попова Ангелина)
Конкурс ДПИ «Подарок для мамы»	Диплом II место	Районный конкурс	Варакина Н.А. (Потупалов Максим)
«МАМИН ДЕНЬ» Фотоконкурс «Мамины помощники»	Диплом II место	Районный конкурс	Варакина Н.А. (Попова Ангелина)
«МАМИН ДЕНЬ» Фотоконкурс «Мамины помощники»	Диплом II место	Районный конкурс	Варакина Н.А. ( Митрохина Милана)
«МАМИН ДЕНЬ» Фотоконкурс «Самый лучший день»	Диплом III место	Районный конкурс	Варакина Н.А. (Потупалов Максим)
Альманах педагога « Самые важные дорожные правила»	Диплом I место	Всероссийский конкурс	Варакина Н.А. ( Митрохина Милана)
Педразвитие « Дорожная азбука для дошколят»	Диплом I место	Всероссийский конкурс	Варакина Н.А. (Липатов Максим)
Педразвитие « Животный мир»	Диплом I место	Всероссийский конкурс	Варакина Н.А. (Потупалов Максим)
ЦТУ ДОАВ <i>Районная акция</i> «Покормите птиц зимой»	Диплом III место	Районный конкурс	Попова Н.С. (Штефанова Елизавета)
Новое поколение «Пластилиновая ёлочка»	Участие	Международный конкурс	Поповичева (Сидоров Матфей)
«МАМИН ДЕНЬ» <u>Фотоконкурс</u> «Мамины помощники»	Диплом I место	Районный конкурс	Орлова Т.Н. (Плотникова Виктория)
«МАМИН ДЕНЬ» <u>Фотоконкурс</u> «Мамины помощники»	Диплом II место	Районный конкурс	Орлова Т.Н. (Коростин Глеб)
«МАМИН ДЕНЬ» <u>Фотоконкурс</u>	Диплом III место	Районный конкурс	Орлова Т.Н. (Рогачёва Настя)



«Мамины помощники»			
«МАМИН ДЕНЬ» «Подарок для мамы»	Диплом I место	Районный конкурс	Орлова Т.Н. (Перстенюк Вероника)
ЦТУ ДОАВ «Россия — Родина моя!»	Диплом II место	Городской конкурс	Орлова Т.Н. (Перстенюк Вероника)
РОСОБРКОНКУРС «Лучик радости»	Диплом I место	Всероссийский конкурс	Орлова Т.Н. (Шелекетто Максим)
«Рассударики» «Животный мир»	Диплом III место	Всероссийский конкурс	Орлова Т.Н. (Чернявский Влад)
«Рассударики» «Животный мир»	Диплом Лауреата	Всероссийский конкурс	Вербицкая И.М. (Журавлев Ярослав)
Арт-талант Детское творчество «Это все кошки»	Диплом I место	Всероссийский конкурс	Орлова Т.Н. (Чернявский Влад)
Арт-талант Детское творчество «Яркие краски осени»	Диплом I место	Всероссийский конкурс	Орлова Т.Н. (Плотникова Вика)
Арт-талант Детское творчество «Яркие краски осени»	Диплом Лауреата	Международный конкурс	Вербицкая И.М. (Коростин Глеб)
Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» «Мы кормушку строим сами»	Диплом III место	Всероссийский конкурс	Орлова Т.Н. (коллектив детей смешанной группы комбинированной направленности)
ФМВДК «Таланты России» «Играем в сказку — развиваем (сказка «Три медведя»)	Диплом I место	Международный конкурс	Былинская Е.С. (вторая младшая группа № 1 комбинированной направленности)
ФМВДК «Таланты России» «Играем в сказку — развиваем (сказка «Заюшкина избушка»)	Диплом I место	Международный конкурс	Былинская Е.С. (вторая младшая группа № 1 комбинированной направленности)
ФМВДК «Таланты России» «Играем в сказку —	Диплом I место	Международный конкурс	Былинская Е.С. (вторая младшая группа № 1 комбинированной



развиваем (сказка «Волк и козлята»)			направленности)
<b>Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы – 2019»</b>	Диплом I место	Городской конкурс (олимпиада)	Ковылина Т.Н. (Лучников Леонид)

### 3. Материально-техническая база ДОУ

Детский сад занимает 1-й этаж 7-этажного жилого здания построенного в 1975 году.

Общая площадь, занимаемая учреждением 706,4 кв.м.

В МОУ Детский сад № 71 имеется площадка для прогулок, территория которой занимает 711 кв.м

Участок озеленен, оснащен теневыми навесами, игровым оборудованием, имеется площадка по ПДД и зеленые насаждения. Для каждой группы выделен прогулочный участок с игровым оборудованием и беседкой.

Условия в Детском саду № 71 обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным кухонным оборудованием.

Медицинский блок имеет изолятор, процедурную комнату.

В музыкальном зале находится аудиоаппаратура, музыкальные инструменты (в том числе и детские), телевизор, проектор, большой экран, физкультурное оборудование, т.к. физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в музыкальном зале.

В Детском саду № 71 имеются 3 группы с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими центрами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Техническое состояние дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, технике безопасности. Территория ДОУ озеленена, на прогулочных площадках имеется игровое оборудование.

В дошкольном учреждении установлены: видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, осуществляется их техническое обслуживание. Приоритетным направлением в деятельности нашего учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников. Созданы благоприятные условия для реализации данного направления. Имеется совмещенный музыкально – спортивный зал.

В 2016 году детский сад стал участником государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В целях создания безбарьерной образовательной среды в детском саду проведены следующие мероприятия:

- Приобретено и установлено специализированное оборудование: новые аудиоклассы, слухоречевые тренажеры, интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» и звуковые панели «Домашние животные», «Животные жарких стран», оборудование для пескотерапии, логопедические тренажеры, подъемник лестничный для колясочников и др.,



- Проведены ремонтные работы: расширение дверных проемов, ремонт ступеней центрального входа в Детский сад № 71, установка поручней, окраска стен музыкального зала и другие виды работ.

В группах создана комфортная **развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.** Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено в центрах (для речевого, художественно - эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, лепка, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы центры физической деятельности. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Центры размещены таким образом, чтобы способствовать проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физических и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Гендерные основы воспитания детей также актуальны. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, конструкторы, автомобили.

Для девочек организованы ролевые уголки - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

Книжные центры содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей, в которых размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города, района. Мини-центроснащен глобусом, картой страны, флагами и гербами России, города Волгограда.

Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в Детском саду № 71. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в нашем Детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс как полноправных участников и партнеров.



В Детском саду № 71 с целью повышения качества дошкольного образования используются современные информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется компьютерная техника: 4 ноутбука, мультимедийный проектор, 2 многофункциональных устройства (принтер, сканер+копир). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Использование данного оборудования позволяет педагогам ДОУ качественно осуществлять непосредственно образовательную деятельность с детьми, делиться опытом работы с коллегами дошкольных учреждений.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

#### **4. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда**

Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Детском саду, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности, в котором определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;



- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с воспитанниками в группах, музыкальном зале.

Для осуществления образовательного процесса в ДОО создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

### **Итог аналитической работы, проведённой в рамках самоанализа**

#### **Выводы:**

1. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы всех участников образовательного процесса.
2. В МОУ Детском саду №71 штат педагогических работников укомплектован полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
3. Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.
4. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (глухие дети) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО, соответствует ФГОС.
5. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

По результатам самообследования за 2019 год нашему дошкольному учреждению необходимо продолжать целенаправленную работу по решению следующих задач:



- обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- создавать условия для повышения эффективности коррекционной и образовательной деятельности через улучшение материальной базы;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- добиваться увеличения количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения (разработка локальных актов, внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты в связи с изменениями в действующем законодательстве);
- эффективно расходовать бюджетные средства, выделяемые учреждению в рамках лимитов на оплату коммунальных платежей, организацию питания.

На сегодняшний день МОУ Детский сад № 71 работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с воспитанниками, педагогами и родителями.